

110學年度下學期5月份輔導室親職文章

親子天下媒體中心 - 張益勤

狼師如何辨別？「老師是否講一講話就碰你？或常在下課後約你留下 來單獨在教室？」一個簡單的擁抱，男生和女生想的有什麼不一樣？當孩子情竇初開，父母應該要帶著孩子討論哪些問題，協助孩子知道 崇拜和愛的不同，建立健康的親密關係。

shutterstock 青春期少男少女對愛情的未知與渴望，經常讓父母、老師擔心，尤其 在情人節的商業宣傳或是電視電影的影響下，青少年對於愛情的界線 往往拿捏不清。台北市松山高中教務主任劉桂光長期投入生命教育，在校園裡是學生信任的諮詢對象，對於現下青少年的愛情觀，他有一套解方提供父母、師長參考。

一、教孩子認識，對方和我想的不一樣 很多父母見到性侵的新聞，第一個反應是要「好好教女兒」，但是劉 桂光認為，「男生也要教」。他強調，兩性都必須互相認識，尤其是「對方想的與我想的不一樣」。他舉例，「女生覺得擁抱是溫暖的，但是男生可能覺得擁抱是想要身體接觸的暗示」。認識彼此對相同事物的不同解讀後，更重要的是「尊重」。「有了尊重，即使男生想要更進一步，也會明白必須要學會尊重女生，得到對方同意。而女生也會明白擁抱對男生的影響，便會從約會的地點、時間等因素，學習預先防堵。」互相認識、尊重，劉桂光認為是男女都 要學的課題。

二、一起預想、討論可能會發生的事，避免陷入難回頭的困境 與其一昧禁止，劉桂光對孩子的男女交往保持比較開放的態度。他認為，與其想像各種可怕的結果，不如教孩子如何處理、面對。而且，「越禁止、越好奇，現代社會已經不是禁止就能解決青少年的愛情問題」，劉桂光認為「禁止」反而會讓青少年「做了很多沒想過的事」。因此「打開天窗說亮話」是比較好的方法。

男女交往，很多事情是漸漸發生的。他建議，大人要擔任小孩的警示 燈，協助小孩去「預想」會發生的事情，不要逃避。他以自己與女兒 的談話為例，在女兒交往男友前，就曾討論過「未婚懷孕」的話題，「我對她有信心，但是有沒有可能一時激情就發生了？」劉桂光開放 談性，不只是「可以」、「不可以」的判斷，更要明白性的倫理，譬如性在愛當中的

意義？背後的價值是什麼？「性也不只是性行為，可以擴大成各種身體的接觸」。劉桂光強調，帶著孩子去預想未來可能會發生的事，預先釐清想法，避免孩子「讓自己陷入難以回頭的困境」。他也舉例，很多家長擔心有狼師，那也可以預先教孩子辨識狼師的特徵。「譬如老師是否講一講話就碰你？或是經常下課後約你留下來單獨在教室？」一旦這些特徵出現，小孩就能有所警覺。

三、愛是不逾越身體自主，在愛裡人人平等 每個人都有自己的身體自主權，他建議要從小教起。他談到，有些小孩並不習慣被摸頭，但是大人往往認為「這是爸爸媽媽的朋友」，反要求小孩大方一些。「可是小孩跟他不熟，為什麼要被他摸頭」，劉桂光說，父母也必須認清小孩是單獨的個體，小孩不習慣跟不熟的人來往，也必須尊重孩子。而這在孩子長大後，也會讓孩子明白，「即使交往也不能逾越彼此的身體自主權」。劉桂光說，學校課程也經常教孩子辨識喜歡與愛，「愛是彼此自由的，不是依賴、佔有、控制、犧牲、崇拜……。」他強調，在愛裡，人人平等，即使是師生戀，弱勢的一方也不該受到權力的壓迫，甚至被要脅、欺負。他認為，學生固然會崇拜老師，但是彼此都要認清，崇拜是一種投射與想像，並不是愛。「愛是不帶來任何傷害，為對方著想」，劉桂光強調。

劉桂光說，在孩子的感情世界裡，大人不是用贊成、反對的二元判斷，而要陪伴孩子，協助孩子了解自己的限制。譬如孩子是個容易心軟的人？有沒有可能被利用？或是孩子個性過度樂觀，總認為自己不會那麼倒霉？「父母的角色就是扮演孩子的生命導師，要常討論不同問題『你怎麼想？』，協助他們跳脫思想的限制」