

淺談家庭性教育

【撰文】吳政庭老師

說到「性教育」你會想到什麼？難以啟齒嗎？你對性的態度又是什麼？想想你自己的性教育又是如何開始 / 開展的呢？家庭裡的性教育要如何說與被說？性教育需要教嗎？誰適合教？上述都是談到家庭性教育常見的疑問。

而要如何在家庭內討論性教育呢？家長可以先檢視自己對性的態度，當談論到性器官、生命來源時，我們如何實施性教育，以促進性別平等呢？就此三項做以下說明：

一、家長宜先檢視自己對性的態度

首先對於性的態度，可以從辨別「不可告人、可不告人」兩者的差異開始。「不可告人」是指對性議題的態度，也就是說性並不是曖昧不明、隱晦躲藏或骯髒污穢的，也不是只要年紀到了自然就會懂。家長可以先回顧自己成長過程中，例如，第一次夢遺 / 月經來時，您的情緒與想法，是否感到不解、不安，希望得到一些相關的資訊呢？而性的議題是何時開啟的？又如何學習？說與不說的關鍵是否在於態度？而「可不告人」則意謂性，涉及到個人私領域時，這當然是個人的性隱私議題，選擇說或選擇不說出來都需要當事人的決定，必須被理解與尊重。

而在家庭教育中，性教育是否一直都是缺席的狀態？如果說家長是孩子最初任的教育者及啟蒙老師，那性教育也應該從家庭教育開啟。性教育的子議題諸如：身體發展與性徵發育、性器官、性行為、性與健康、性與親密關係、情感教育、多元性別、性與身體界線、性騷擾與性侵害等等。這麼多的議題豐富了性教育的內容，性教育可以說就是跟人一生成長息息相關的教育。可能有家長擔心：教導性教育會不會讓孩子提早發生性行為？有這樣擔心的家長也許誤解性教育為性交教育。如果說性教育的認知學習是讓孩子了解性的相關知識、身體的認識與自我保護，再加上對性議題的理解與思考，相信孩子能發展出自我判斷的能力，或許上述的問題，就會轉化為個人的性行為選擇與自我的關係，而非直接因果推論式的發問。

二、避免關於性的暗語與語言

當談到性教育的實施，一個思考點是直接使用性器官名稱還是暱稱或代號，很多老師及家長會選擇使用暱稱來指稱性器官。本文提供另一種思考方式，如果我們能自在地說出性器官的名稱，是否也代表一種坦然自在的態度，意指「性」不是隱晦的、不是曖昧的、更不是去性的存在。暱稱或代號畢竟不是性器官的真正名詞，試著把名稱當作事實來使用，加上家長的說明與解釋，更能讓孩子理解性教育的知識。

另一個與性教育有關的，是生命的來源。當孩子詢問自己是怎麼來到這世界上的？家長再也不要以「你長大就會懂」、「這是大人的事你不要問這麼多」、「你是從石頭中蹦出來的」等話語搪塞小孩，畢竟前者閃躲、後者說謊，都不是適合的回應方式。把孩子的提問當作一次機會教育，正向解釋性行為的概念，家長的態度還是關鍵。家長可以使用簡單易懂的語言向孩子說明，性行為與生命的關係，建議盡量以事實的陳述，而非道德批判的方式，講述事實更能客觀描述知識，當作親子共學的主題，減少尷尬感。孩子若模仿他人講了髒話，家長亦可與孩子一同討論髒話的性別意涵，以及為何不尊重他人。

三、性教育的實施同時促進性別平等

理解性別的多元樣貌與概念，具備平等的意識，減少性別刻板印象的產生，減少因性別區隔，而造成個人發展的不利因素。學者(蘇芊玲等，2003)曾提出，性的三個層次：知識層次、技術層次及權力層次。也就是說我們在談性教育的時候，往往只著重在性知識的層次，操作技術層次很少被論及，權力層次就更常被忽略了。舉例來說，關於月經的知識會被教導、使用生理用品的操作技術大概只有女學生會學習到(可以檢視男學生有機會學習嗎？)；而月經被隱晦稱為「姨媽」，在宗教與文化層面存有各種禁忌，意味著經血是不潔的。從台大2021年9月開設「月經通識課」來看，消除月經污名、推廣月經平權，性教育的實施有助於性別平等。

四、結語

家庭性教育的實施的確不是一件簡單的事，但卻是必須要進行的，性教育不僅讓我們認識自己的身體發展、親密關係的理解與經營，更是未來生活需具備的能力。建議可以平常心自然的態度來面對性議題，並作為親子關係共同學習與成長的要素與養分。